

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
МБОУ "СОШ №32"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 30 августа
2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ № 32»

_____Грузинцева Л. А.

Приказ № 193 от 31 августа
2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для обучающихся 6 класса

Составил: Мушкирова Мария Юрьевна
учитель родного языка

Ангарск 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: Грузинцева Лидия Анатольевна
Организация: МБОУ «СОШ № 32»
Сертификат a0 06 aa cc bb 54 9b 6e fa 37 41 04 c5 05 86 6f 6e b5 db 02
Действителен с 23 августа 2023 по 15 ноября 2024

I. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых основ лингвистики;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. Содержание тем учебного курса.

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа*.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. **Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.**

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. **Русский язык - язык русской художественной литературы.** Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. **Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.**

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (12 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы*.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*ста-*

кан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи.*

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проверочная работа
1	Язык и культура	10		1
2	Культура речи	12		1
3	Речь. Текст	12	1	
	Итого	34	1	2

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид основной деятельности обучающегося	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Язык и культура (10 ч)								
1			Из истории русского литературного языка	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
2-3			Диалекты как часть народной культуры	2	Анализ художественного текста, работа со словарем	Определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
4			Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершен-

							учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	ствование
5			Особенности освоения иноязычной лексики	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
6-7			Современные неологизмы	2	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
8			Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1	Работа с текстом и словарем	Понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с	Способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

							другими людьми	
9			Современные фразеологизмы	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	понимание и истолкование значения современных фразеологических оборотов	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
10			Проверочная работа №1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	Представляют подготовленный проект и защищают его	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <i>Коммуникативные:</i> приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Культура речи (12 ч)								
11-12			Стилистические особенности произношения и ударения	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию.	Способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

							<i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	
13			Нормы произношения отдельных грамматических форм	1	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
14			Синонимы и точность речи	1	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий Работа с текстом и словарем	Нормы употребления синонимов	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
15			Антонимы и точность речи	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	Нормы употребления антонимов	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой

							учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	речью.
16			Лексические омонимы и точность речи	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	Нормы употребления омонимов	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
17			Особенности склонения имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
18			Нормы употребления имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

							ность с учителем	
19			Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	1	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
20-21			Речевой этикет	2	Усваивают правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете.	Соблюдение основных норм русского речевого этикета	<i>Регулятивные:</i> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. <i>Познавательные:</i> излагать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
22			Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	Представляют подготовленный проект и защищают его	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <i>Коммуникативные:</i> приобретут опыт проек-	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

							ной деятельности как особой формы учебной работы.	
Речь. Текст (12 ч)								
23			Эффективные приемы чтения	1	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро-тем	<i>Регулятивные:</i> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
24			Этапы работы с текстом	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду, типу и речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
25-26			Тематическое единство текста	2	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду, типу и речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста:	<i>Регулятивные:</i> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-

							взаимодействие в группе.	ценностное видение окружающего мира.
27			Тексты описательного типа	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду, типу и речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.	Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро-тем	<i>Регулятивные:</i> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <i>Познавательные:</i> находить в тексте требуемую информацию. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное взаимодействие в группе	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
28-29			Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	2	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микро-тем;	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. <i>Коммуникативные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.	Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью
30			Научный стиль. Словарная статья	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст. <i>Коммуникативные:</i>	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое,

							умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
31-32			Научное сообщение. Устный ответ	2	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа Работа с текстом и словарем	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
33			Виды ответов	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста	<i>Регулятивные:</i> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. <i>Познавательные:</i> преобразовывать текст. <i>Коммуникативные:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	Способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
34			Годовая контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности	<i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

							<p><i>Познавательные:</i> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--