

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № № 32»
_____ Л.А. Грузинцева
Приказ от 31.08.2023 № 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
на 2023 –2024 учебный год

Направление: интеллектуальный клуб
Уровень общего образования 1-4 класс

Ангарск 2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: Грузинцева Лидия Анатольевна
Организация: МБОУ «СОШ № 32»
Сертификат a0 06 aa cc bb 54 9b 6e fa 37 41 04 c5 05 86 6f 6e b5 db 02
Действителен с 23 августа 2023 по 15 ноября 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 32», реализующей ФГОС НОО.

Рабочая программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся научатся:

- отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита. Антонимы, синонимы (без использования термина), многозначные слова;
- системные связи слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- объединять слова в группы;
- составлять текст (устно) по вопросам учителя;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся научатся:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- правила переноса слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке;
- устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся научатся:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- состав слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;

- различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся научатся:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Речь устная и письменная | 1 |
| 2. | Что такое слово | 1 |
| 3. | В мире звуков | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Звуки и буквы - не одно и то же | 1 |
| 6. | Что такое метаграммы | 1 |
| 7. | Жили-были гласные и согласные | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | Волшебник Ударение | 1 |
| 10. | Такие разные согласные | 1 |
| 11. | Такие разные согласные | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | Русские народные загадки | 1 |
| 14. | Зачем шипят шипящие | 1 |
| 15. | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Привет, пословица! | 1 |
| 18. | Поговорим о предложении | 1 |
| 19. | Ещё немного о предложении | 1 |
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 22. | Что такое текст ? | 1 |
| 23. | Что мы пишем с большой буквы | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | О безударных гласных | 1 |
| 26. | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 27. | Слова-приятели | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | Слова-неприятели | 1 |
| 30. | Волшебные слова предлог | 1 |
| 31. | Что за зверь такой- фразеологизм | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Что мы знаем о звуках и буквах? | 1 |
| 2. | Что такое лексика? | 1 |
| 3. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Слова-братья | 1 |
| 6. | Слова - наоборот | 1 |
| 7. | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... | 1 |
| 10. | Играем со словарными словами | 1 |
| 11. | Анаграммы | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14. | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15. | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18. | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19. | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22. | Заголовок- всему голова | 1 |
| 23. | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | И снова пословицы | 1 |
| 26. | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27. | Русские народные загадки | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | И вновь словарные слова | 1 |
| 30. | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31. | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Повторяем... | 1 |
| 34. | Повторяем, повторяем... | 1 |

Календарно-тематическое планирование в 3 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1. | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2. | Вежливые слова | 1 |
| 3. | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6. | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7. | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | Я не поэт, я только учусь... | 1 |
| 10. | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11. | Игры с пословицами | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14. | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15. | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18. | Про корень и окончание | 1 |
| 19. | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22. | Учимся различать приставку и предлог | 1 |
| 23. | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26. | Его величество Ударение | 1 |
| 27. | Поговорим о падежах | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | Сложные слова | 1 |
| 30. | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31. | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Повторяем... | 1 |
| 34. | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |

Календарно-тематическое планирование в 4 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---------------------------------------|--------------|
| 1. | И снова о русском языке... | 1 |
| 2. | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
| 3. | Копилка занимательных заданий | 1 |
| 4. | Игротека | 1 |
| 5. | Об именах | 1 |
| 6. | О русских фамилиях | 1 |
| 7. | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
| 8. | Игротека | 1 |
| 9. | Мы играем в логогрифы | 1 |
| 10. | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
| 11. | Коллекция заморочек | 1 |
| 12. | Игротека | 1 |
| 13. | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
| 14. | Работаем над рифмами | 1 |
| 15. | Словесные забавы | 1 |
| 16. | Игротека | 1 |
| 17. | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
| 18. | Русские пословицы и поговорки | 1 |
| 19. | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
| 20. | Игротека | 1 |
| 21. | И снова о фразеологизмах | 1 |
| 22. | Однородные члены предложения | 1 |
| 23. | Ошибочка вышла!... | 1 |
| 24. | Игротека | 1 |
| 25. | Про омонимы и их разновидности | 1 |
| 26. | Еще немного фразеологизмов | 1 |
| 27. | В стране Перевертундии. | 1 |
| 28. | Игротека | 1 |
| 29. | Что такое «паронимы» | 1 |
| 30. | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 31. | 31 июня | 1 |
| 32. | Игротека | 1 |
| 33. | Повторяем... | 1 |
| 34. | Повторяем... | 1 |