

АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»

«Рассмотрено»  
на Методическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ №32»  
Л.А.Грузинцева  
Приказ №193 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
ДЮП (дружина юных пожарников)

2023/2024 учебный год

Составитель: Егорова Ольга Геннадьевна

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Владелец: Грузинцева Лидия Анатольевна  
Организация: МБОУ «СОШ № 32»  
Сертификат a0 06 aa cc bb 54 9b 6e fa 37 41 04 c5 05 86 6f 6e b5 db 02  
Действителен с 23 августа 2023 по 15 ноября 2024

## ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» относится к социально - педагогическому направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письме Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предлагаемый курс демонстрирует обучающимся применение знаний правил пожарной безопасности, способов оказания первой помощи пострадавшему к решению повседневных бытовых проблем каждого человека. Материал курса будет способствовать формированию устойчивого интереса обучающихся к познавательному процессу и содержанию деятельности, а также социальной активности.

**Направленность объединения:** социально – педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике пожароопасности. По уровню освоения материала данная программа – базовая. Программа разработана для детей – членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и в соответствии с программой курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ. Учащиеся в процессе обучения знакомятся с основами работы пожарных.

**Актуальность программы:** ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре – это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров является незнание элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения детей с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. С самого раннего возраста систематически и планомерно детям следует прививать элементарные навыки обращения с огнем. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных – детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их

профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Новизна:** программа курса направлена на формирование универсальных умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

**Цель программы:** совершенствование системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно – технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Задачи программы:**

**Образовательные:** повысить у учащихся уровень знаний в области пожарной безопасности; оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре.

**Развивающие:** развивать у школьников умение ориентироваться в условиях пожарной опасности. способствовать развитию у учащихся таких умений как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:** пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного; воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия; сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью и к личной безопасности окружающих.

**Обязательные принципы:**

- Комплексность (согласованное взаимодействие ОГПН, образовательного учреждения, родителей, координация профилактических мероприятий);
- Дифференцированность целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики пожароопасности;
- Аксиоогичность, способствующая формированию у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей социальный, психологические, образовательные аспекты;
- Последовательность (этапность) понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил пожарной безопасности, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения.

## Планируемые результаты:

### Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Организация образовательного процесса:** содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам пожарной безопасности. Программа учитывает психофизиологические и возрастные особенности

обучающихся, опирается на Федеральный закон «О пожарной безопасности» и осуществляется в соответствии со ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Предусматривает введение в образовательную программу через игры и конкурсы. Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механически ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил пожарной безопасности.

**Форма организации занятий:** содержание программы включает теорию и практику пожаробезопасного поведения человека. Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой. Каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Программа предполагает как групповые так и индивидуальные занятия, а так же проведение массовых мероприятий. Самостоятельная работа активизирует познавательную деятельность школьников: участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе опроса при проверке знаний, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных заданий, билетов, написание рефератов, докладов, создание компьютерных презентаций, научно – исследовательских работ и т.д.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся, их социально – возрастных особенностей: беседы, экскурсии, моделирование опасных ситуаций, связанных с возникновением пожаров, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя: логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры, эстафеты.

**Методы и средства обучения:**

**Словесные:** рассказ, объяснение, беседа;

**Наглядные:** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

**Практические:** выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии с целью изучения программного материала.

**Этапы реализации программы:**

1. Аналитико – рефлексивный (сбор и анализ информации, анкетирование, тестирование);
2. Организационно – деятельностный (проведение массовых мероприятий воспитывающего и развивающего характера);
3. Оценочно – информационный (Сбор и обработка информации об уровне знаний, умений и навыков воспитанников. Мониторинг обученности и качества знаний каждого школьника и коллектива в целом);
4. Коррекционно – регулирующей (Коррекция профилактического процесса, планирование дальнейшей деятельности).

### ***Данная программа способствует:***

- Умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по правилам пожарной безопасности, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, приобретают жизненный опыт, учатся грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- Нравственному воспитанию – на занятиях формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил пожарной безопасности, желание оказывать помощь людям по мере необходимости. Школьники учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям. Дюповцы ведут пропагандистскую деятельность по профилактике пожароопасности.
- Эстетическому воспитанию – школьники участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, фотоконкурсах, агитбригад, работают с красочным наглядным материалом;
- Трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям;
- Физическому воспитанию – на занятиях проводятся подвижные игры.

***Контроль знаний и умений:*** для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия – промежуточную диагностику, по окончании учебного года – итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

***Результативность программы:*** школьники, успешно прошедшие курс обучения, смогут самостоятельно ориентироваться в экстремальных ситуациях, оказывать медицинскую помощь, а также связать свою жизнь с профессией пожарного или спасателя.

## **Содержание программы**

34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Раздел 1. ДЮП: цели и задачи (2 часа)**

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год
2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками
3. Оформление противопожарного уголка (стенда)

### **Раздел 2. Научно – исследовательская деятельность (5 часов)**

1. Введение в мир исследования. Важность исследовательских умений в жизни членов ДЮП. Способы мыслительной деятельности. Умение видеть проблему. Выдвижение гипотезы. Этапы работы в рамках исследования. Выбор темы. Цель, задачи, методика исследования

Самостоятельные исследования. Применение полученных знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

2. Защита результатов самостоятельных исследований. Представление и защита собственных работ.

### **Раздел 3. *Историческая справка о развитии пожарной охраны в России (1 час).***

1. Пожарная охрана – её история и традиции. История пожарной охраны Иркутской области
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России
3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, ВДПО
4. Мероприятие

### **Раздел 4. *Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (4 часов)***

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами
3. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека
4. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках
5. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей
6. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного)
7. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности
8. Мероприятие

### **Раздел 5. *Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 часа)***

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном)
2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра
3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки)
4. Меры предосторожности от поражения молнией
5. Проведение радиопередачи (по школьному радио) на тему «Роль огня в праздновании Нового года у разных народов мира»
6. Акция по распространению листовок и памяток в жилом секторе

7. Мероприятие
8. Обновление противопожарного уголка информацией по данной теме

#### **Раздел 6. *Противопожарный режим в детском учреждении (2 часа)***

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения
2. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам
4. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре
5. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий
6. Проведение учебной эвакуации
7. Анкетирование учащихся школы и их родителей по вопросам знания и выполнения правил пожарной безопасности
8. Выступление творческой группы на родительском собрании

#### **Раздел 7. *Пожарная техника и костюм пожарного (4 часа)***

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение
2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования
3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления
4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части

#### **Раздел 8. *Огнетушители и их предназначение (2 часа)***

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей  
Экскурсия в зарядный цех ВДПО

#### **Раздел 9. *Знаки пожарной безопасности (2 часа)***

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки
2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками

#### **Раздел 10. *Основы медицинских знаний (4 часа)***

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека
2. Отравление угарным газом. Оказание первой помощи при отравлении. Вызов «скорой помощи»
3. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге

4. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур
5. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током
6. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему

#### **Раздел 11. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт (4 часа)**

1. Строевая подготовка
2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание
3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения
4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием
5. Практические занятия по ППС
6. Посещение соревнований профессиональных пожарных

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	наименование раздела	Формы организации и основные виды деятельности	количество часов		
			теоретич.	практ.	всего
1.	ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика.	Лекция, беседа, экскурсия, оформление уголка безопасности	2	0	2
2.	Научно – исследовательская деятельность	Практическая работа, консультация, тестирование, развивающие игры, подготовка публичного выступления и презентации	4	1	5
3.	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	Лекция, беседа, экскурсия	1	0	1
4.	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	Лекция, беседа, мероприятие	4	0	4
5.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	Беседы, практические работы, самостоятельные работы, развивающие игры, работа с научно-популярной литературой	4	0	4
6.	Противопожарный режим в детском учреждении. Промежуточная диагностика.	Выступление творческой группы на родительском собрании, проведение учебной эвакуации, анкетирование, тестирование.	1	1	2
7.	Пожарная техника и костюм пожарного.	Беседы, практические работы, самостоятельные работы, развивающие игры, работа с литературой	1	3	4
8.	Огнетушители и их предназначение.	Экскурсия, лекция, просмотр учебного видеофильма, практическая работа.	1	1	2

9.	Знаки пожарной безопасности.	Лекция, беседа, практическая работа.	2	0	2
10.	Основы медицинских знаний.	Лекция, беседы, просмотр учебных видеофильмов, практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	2	2	4
11.	Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговая диагностика.	Строевая подготовка, посещение соревнований профессиональных пожарных, занятия по ППС.	0	4	4
	Итого:		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

## *Литература*

### **I. Основная литература**

1. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89;
2. Положение о дружинах юных пожарных , утверждённое ЦС ВДПО, согласованное с Министерством образования РФ от 11 марта 2002 года;
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» от 04.02.1994г. № 15-М/22-201-10;
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
5. Устав Всероссийского добровольного пожарного общества.

### **II. Литература для педагогов**

1. Величко В., Тимошенко С., Панков Ю. -Современный пожарно-прикладной спорт – М., Стройиздат, 1983г.;
2. Виже Р. - 30 советов по пожарной безопасности – М., Стройиздат, 1982г.;
3. Емельянчик В., Капитонова М. – Ваши шансы избежать беды – сборник ситуационных задач, С-П., Каро, 2002г.;
4. Журналы «Пожарное дело»;
5. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», индекс 48909;
6. Кимстач И., Девлишев П., Евтюшкин Н. – Пожарная тактика – М., Стройиздат, 1984г.;
7. Левин А. – Обучение мерам пожарной безопасности \_ М., Стройиздат, 1986г.;
8. Лутошкин А. – Как вести за собой – М., Просвещение, 1981г.;
9. Макаренко В. – Что мы знаем о пожарах – М., Стройиздат, 1988г.;
10. Микеев А. – Добровольная пожарная охрана – М., Стройиздат, 1987г.;
11. Петров Н. – Человек в чрезвычайных ситуациях – учебное пособие, Челябинск, Южно-Уральское книжное издательство, 1995г.;
12. Попок Е. – Чтобы не было пожара – М., Просвещение, 1985г.;
13. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ ППБ-101-89;
14. Рюткянен В. – Защита зданий от пожара – М., Стройиздат, 1984г.;
15. Смирнов В. – Дружины юных пожарных – М., Россельхозиздат, 1986г.;
16. Энциклопедия для детей «Всё обо всём» - Пожарные.