

АНГАРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 32»

\_\_\_\_\_ Грузинцева Л. А.  
Приказ № 226 от 02 сентября 2024 года.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:**

**«По страницам учебника русского языка»**

**для 11 классов**

**2024-2025 учебный год**

**Учитель: Попова Дарья Александровна**

Элективный курс «Практикум по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе. Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения. (В основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам). Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене. (По результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

**Актуальность данного курса несомненна:** учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Практикум по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Так как в старших классах общеобразовательного уровня на изучение русского языка отводится 1 час, то проводить подготовку к Единому государственному экзамену на уроках не представляется возможным.

Поэтому элективный курс, на мой взгляд, является необходимым для успешной сдачи Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, ДОН, ККИДППО по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Формы изучения курса,** которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).

Продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)

Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

Работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Проектная деятельность учащихся** может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:**

знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст: структура, языковое оформление.** Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

**Обобщающее повторение.**

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретическая часть	практическая часть	формы итоговой работы
1	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	0,5	0,5	
3	Орфоэпические нормы русского языка	1		1	
4	Словообразовательные нормы	2		2	
5	Лексические нормы	3		3	
6	Морфологические нормы и орфография	10		10	
7	Синтаксические нормы и пунктуация	15		15	
8	Повторение трудных тем орфографии и пунктуации	3		3	
9	Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка	10		10	
10	Исходный текст (проблемы, авторская позиция)	5		5	
11	Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.	10	0,5	9,5	
12	Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)	4		4	Пробный ЕГЭ
13	Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ. Обобщающее повторение	2		2	Мини-сочинение
	Итого	68	2	66	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

программного материала элективного курса  
«Практикум по русскому языку»

№ занят	Дата	Тема занятия	к-во час.	форма занятия /соответствие заданиям ЕГЭ
		11 класс – 34 часа		
1		Введение. Нормативные и методические документы по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку	1	Лекция
2		Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1	Практикум
3		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	Лекция, практикум
4		Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	2	Работа с тестами
5-6		Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	П	практикум
7		Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.</i>	1	Самостоятельная работа
8-9		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	2	Работа с тестами
10		Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	Практикум
11		Морфологический анализ слов разных частей речи.	1	Исследовательская работа
12		Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. <i>Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.</i>	1	Самостоятельная работа
13		Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Практикум
14		Правописание корней и приставок.	1	Практикум
15		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Исследовательская работа
16		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	Тренинг
17		Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	Работа с тестами

18		Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Исследовательская работа
19		<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.</i>	1	Самостоятельная работа
20-21		Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	2	Тренинг
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	Практикум
23		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	Практикум
24		Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1	Тренинг
25		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	Практикум
26		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Практикум
27		Синтаксическая синонимия. <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы» ( А19-А26).</i>	1	Самостоятельная работа
28-29		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	Работа с тестами
30		Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Работа с тестами
31		Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	Практикум
32		Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью	1	Работа с тестами
33-34		Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26, В1-В7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	2	
35		Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы)	1	Тренинг

36		Повторение трудных тем орфографии	1	Тренинг
37		Повторение трудных тем синтаксиса	1	Тренинг
38		Микротекст (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста.	1	Работа с тестами
39		Основная и дополнительная информация текста. Информационная обработка текста.	1	Исследовательская работа
40		Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	Работа с тестами
41		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте.	1	Практикум
42-43		Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	2	Практикум
44		Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	Мини- исследовательская работа
45		Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	1	Мини- исследовательская работа
46		Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Мини- исследовательская работа
47		<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст» (А6, А7, А27-А30, В8).</i>	1	Мини- исследовательская работа
48		Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	Лекция, практикум
49		Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста.	1	Работа с тестами
50		Формулировка проблем исходного текста. Проблема-матика текстов предыдущих лет. Варианты формулировок проблемы. Анализ текстов и проблем лучших экзаменационных работ прошлых лет.	1	Практикум
51		Проблема и её комментарий. Способы комментария проблемы, его письменное оформление.	1	Мини-сочинение
52		Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника.	1	Мини-сочинение

53		Аргументация собственного мнения по проблеме. Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма.	1	Мини-сочинение
54-55		Анализ письменных работ выпускников предыдущих лет с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.	2	Исследовательская работа
56		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы	1	Практикум
57		Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки.	1	Практикум
58-59		<i>Тренировочно-диагностическая работа (написание сочинения)</i>	2	Сочинение
60		Анализ и редактирование своих работ	1	Самостоятельная работа
61-62		Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ.	2	Тренинг
63-66		Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ	4	
67		Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1	
68		Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ..... баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности.	1	